

Projet Pédagogique

Séjour nature et séjour équestre

Eté 2015

Ranch du Bel Air

47 350 Labretonie

Sommaire

1	<i>Présentation des séjours</i>	1
1.1	Nom de l'organisateur	1
1.2	Nature des séjours	1
1.3	Publics	1
1.4	Nombre d'adultes encadrant	1
1.5	Activités dominantes	1
2	<i>Projet Pédagogique</i>	2
3	<i>Objectifs</i>	2
3.1	Objectif n°1 : Favoriser la vie sociale	2
3.2	Objectif n°2 : Favoriser leur accès à l'autonomie	2
3.3	Objectif n°3 : Permettre à l'enfant et au jeune de vivre un temps de vacances	3
3.4	Objectif n°4 : Favoriser le développement de l'autonomie du jeune et de l'enfant.	3
3.4.1	Objectif opérationnel 1 : Accompagner l'enfant vers une prise en charge croissante de sa vie quotidienne et vers un accroissement de son autonomie selon son âge.	3
3.4.2	Objectif opérationnel 2 : Favoriser l'expérimentation de mode de démocratie par la participation des enfants dans les activités et dans la vie quotidienne :	5
3.5	Objectif n°5 : favoriser la tolérance, l'expression de la solidarité et la reconnaissance de la diversité.	6
3.6	Objectif n°6 : favoriser l'ouverture des activités en incitant la mixité fille/garçon et les passerelles entre tranches d'âge ;	6
3.7	Objectif éducatif n°7 : développer l'intégration des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicaps dans des séjours composés de mineurs valides : handicap cognitif, mental, psychique	6
3.8	Objectif éducatif n° 8 : amener l'enfant à découvrir des pratiques variées	7
4	<i>Journée type et repas</i>	10
4.1	Déroulement d'une journée type	10
4.2	Les repas	10
5	<i>Moyens mis en œuvre</i>	11
5.1	Les bâtiments et installations	11
5.2	Le matériel	11
5.3	Moyens humains mis en œuvre	11
5.3.1	Personnel spécifique à l'activité équestre.	11
5.3.2	L'équipe pédagogique	12
5.3.3	Le cuisinier	13

1 Présentation des séjours

1.1 Nom de l'organisateur

Ranch du bel Air
Centre de Tourisme équestre
Carole Dhuit
47350 Labretonie

1.2 Nature des séjours

Colonies de vacances :

- séjours équestres d'une semaine (7 jours, 6 nuits). Camp sous cabadienne.
- Séjours nature d'une semaine (7 jours, 6 nuits). Camp sous cabadienne.

1.3 Publics

Enfants de 6 à 17 ans, filles et garçons.
Nombres maximum d'enfants par séjour 18-24
Possibilité d'accueil pour enfant en situation d'handicap mental, cognitif ou trouble autistiques.

1.4 Nombre d'adultes encadrant

1 directeur de structure
1 à 2 moniteur équestre BPJEPS
1 à 2 animateur
1 cuisinier (si le groupe d'enfants est supérieur à 10)

1.5 Activités dominantes

Séjour équestre : équitation
Séjour Nature : découverte de l'environnement ; création à l'aide d'outils.

2 Projet Pédagogique

Le projet pédagogique est commun aux deux séjours « équestre » et « nature » car les enfants vont se trouver sur le même lieu, côtoyer les mêmes adultes et avoir une partie du fonctionnement en commun. Seules les activités des deux séjours sont différentes.

Partir en colo, c'est avant tout vivre une expérience de vie collective, c'est un outil de socialisation en lui-même. Etre en contact avec ses pairs, avec des adultes différents de son entourage familial ou scolaire lui permet de créer des relations sociales nouvelles, d'être confronté à de nouvelles règles de vie collective, différentes de la maison. En cela, le séjour de vacances est un agent de socialisation qui vient compléter la famille et l'école.

Apprendre à se débrouiller seul pour le lever, le coucher, organiser sa douche, s'habiller, son hygiène, se servir à table... sont des éléments d'autonomie propre au séjour de vacances. Ici, on ne rentre pas chez soi le soir, on vit dans un environnement proche de la nature. Le Ranch du Bel air est une petite structure, implantée au milieu de bois à plusieurs kilomètres des premières habitations.

3 Objectifs

3.1 Objectif n°1 : Favoriser la vie sociale

Le premier soir, les enfants découvrent leur lieu de vie, ils s'installent par deux ou par trois dans une cabadienne. Un enfant peut également choisir d'être seul dans sa cabadienne si le nombre le permet, ce qui peut apporter des moments de récupération physique nécessaires pour certains.

Une réunion est organisée dès le départ des parents, afin d'expliquer les grandes lignes des séjours. Les règles sont expliquées, certaines non-négociables (règle de sécurité à cheval, port du casque par exemple, interdiction de rentrer dans les parcs à chevaux pendant les temps libres, règle d'hygiène...), d'autres sont décidées en commun (heure du coucher, heure du lever, choix des ateliers équestres...).

Lors de la première réunion, le tableau de service pour les repas du soir est réalisé avec les enfants. En quatuor ou en trinôme, ils choisiront leur tour de service. Le service du repas du soir et du midi, consiste à mettre et desservir la table, veiller pendant le repas à ce qu'il ne manque de rien (pain, pichet d'eau) et porter les entrées et les desserts. Les plats chauds sont servis par les adultes. A la fin du repas, chaque enfant doit « débarrasser sa table », c'est-à-dire déposer les assiettes, verres, couverts dans des bacs plastiques réservées à cet usage. Les enfants de services devront finir de desservir la table et la nettoyer. Les animateurs auront la charge d'aider ce groupe à équitablement se répartir les tâches ainsi qu'à remplir et mettre en route le lave-vaisselle.

Le petit déjeuner est servi sous la forme d'un buffet, où l'enfant vient se servir. (cf objectif N°)

3.2 Objectif n°2 : Favoriser leur accès à l'autonomie

Les consignes données aux enfants sont faites de manière à favoriser un maximum leur autonomie. Par exemple, les enfants doivent être douchés avant le repas du soir, mais ils gèrent eux-mêmes le temps de la douche. Certains choisissent de se doucher dès les activités équestres terminées, d'autres se doucheront juste avant le repas. Des moyens d'aide sont mis à l'heure disposition comme un ordre de passage c'est entre eux qu'ils choisissent de le respecter ou non.

Lors de la pratique équestre, le moniteur équestre choisit un cheval pour l'enfant. Ce dernier doit aller chercher le cheval dans le pré, le ramener à l'écurie et commencer le pansage. Les plus jeunes ou les débutants sont aidés en début de séjour puis à partir du troisième jour, se débrouillent seul.

En fin d'après-midi ou au moment du goûter, un bilan journalier peut être effectué. C'est un moment d'échanges sur les activités, mais aussi sur la vie quotidienne.

3.3 Objectif n°3 : Permettre à l'enfant et au jeune de vivre un temps de vacances

Objectif opérationnel : Respecter les rythmes de vie des enfants en vacances :

Mise en œuvre :

- reconnaître leurs besoins de repos, de farniente, et d'activités non organisées : durant la journée, diverses activités sont proposées à l'enfant, mais celui-ci a le droit de ne pas y participer et de ne rien faire. Des temps non organisés sont également répartis dans la journée où l'enfant peut jouer librement, ne rien faire ou se reposer.
- assurer un réveil et un coucher échelonnés : l'enfant se lève seul lorsqu'il est réveillé à partir de 8h et jusqu'à 9h. Si l'enfant est réveillé avant 8h, ils restent dans sa cabadienne et peut, sans faire de bruit (respect du sommeil de ses pairs), lire un livre (apporté par l'enfant ou prêté par le Ranch), dessiner, écrire son journal... Entre 7h et 8h, les enfants qui sont réveillés et qui le souhaitent, peuvent aider à la mise en place du buffet du petit-déjeuner ou aider aux nourrissages des chevaux (rations de céréales).

Le coucher sera échelonné selon l'âge et la fatigue des enfants. Il sera négocié lors des régulations quotidiennes. Le réveil par l'animateur se fait à 9h15 c'est alors que l'enfant a le choix suivant sa fatigue de se lever afin d'aller à l'activité ou bien de rester dormir un peu plus. L'objectif étant que chaque enfant puisse bénéficier du sommeil qui lui convient afin d'être au meilleur de sa forme sur les temps d'activité, ce qui peut également réduire les risques de blessure.

3.4 Objectif n°4 : Favoriser le développement de l'autonomie du jeune et de l'enfant.

3.4.1 Objectif opérationnel 1 : Accompagner l'enfant vers une prise en charge croissante de sa vie quotidienne et vers un accroissement de son autonomie selon son âge.

Mise en œuvre :

Le matin, l'enfant a le choix de venir déjeuner en pyjama ou habillé. Il s'habille seul et choisit sa tenue en fonction de l'activité choisie (cf. choix des activités).

Le déjeuner est échelonné : Sur une table est dressé le petit-déjeuner buffet : bol, verre, couverts, pain, pain grillé, pain perdu, confiture, céréales, fruits, chocolat poudre. En réfrigéré : yaourt, lait, beurre. Un micro-onde se trouve au bout de la chaine. L'enfant choisit son petit déjeuner.



Durant les deux premiers jours, selon la demande de l'enfant (selon l'âge ou son degré d'autonomie), l'adulte propose un accompagnement pour le service, puis stimule l'enfant à le faire seul.

A la fin du repas, l'enfant jette les déchets alimentaires dans le bac réservé aux poules, les déchets plastiques dans la poubelle, les couverts et ustensiles dans les bacs réservés à la vaisselle sale.

Ce fonctionnement est identique pour le repas de midi. Ce dernier est essentiellement constitué de salades composées. Dans la vitrine réfrigérée, les aliments sont présentés individuellement, et les enfants composent leur salade. Une règle est imposée : au moins deux légumes par assiette au choix, une protéine au choix (thon, œuf dur, charcuterie) et une céréale (riz, pâtes, pain).

2

Le soir, l'enfant prend seul sa douche. Pour les plus jeunes, l'adulte accompagne l'enfant pour organiser sa douche durant les deux premiers jours : serviette, vêtement de rechange propre, gel douche, shampoing. L'adulte propose son aide pour la douche (lavage des cheveux longs). Il favorise également l'entraide pour le démêlage des cheveux, tressage. Enfin, il veille à une bonne hygiène bucco-dentaire (brossage des dents après chaque repas).

L'enfant doit également tenir sa cabadienne en ordre : linge sale séparé du linge propre. Un jeu ludique est organisé stimulant une inspection des cabadiennes... en milieu de semaine.

Le développement de l'autonomie durant les ateliers est différencié selon le séjour :

Séjour équestre : Séances de soins aux chevaux, préparation du cheval.

L'enfant va seul ou accompagné de ces pairs plus âgés (solidarité inter âge) chercher le cheval attribué, au pré. Au bout de 3 jours, l'enfant est capable d'aller chercher seul son cheval ou poney (ouverture et fermeture des paddocks, pose du licol, marche devant le cheval).

Chaque séance équestre commence par les soins aux chevaux. Entretenir son cheval et veiller à son bien-être est le point de départ du respect entre l'homme et l'animal. Elle favorise la relation entre l'enfant et le cheval. Lorsque les enfants sont débutants, cette séance fait l'objet d'une attention particulière, afin de leurs permettre d'intégrer le matériel à utiliser (différentes brosses et techniques de brossage, entretien du matériel).

De la même manière, après être monté à cheval, l'enfant effectue les pansages nécessaires après activités : il débride et descelle correctement, il lave le mors, il range le matériel du cheval, il soigne les petites blessures et enfin le doucher si nécessaire.

Pour les débutants, le premier jour, l'adulte montre tous les gestes. Par binôme, l'enfant reproduit les gestes. L'adulte guide, conseille tout au long de l'atelier. Le second jour, l'adulte fait un rappel en posant des questions aux enfants. Ensuite, chacun effectue le pansage de son cheval seul ou en binôme. A partir du troisième jour, l'enfant effectue le pansage seul, l'adulte ne fait que rappeler certains gestes, le nom des brosses... De la même manière, la préparation du cheval (tapis, selle, réglage des étriers, pose et retrait du filet), est faite de manière progressive. Le premier jour, explication et démonstration de l'animateur. Le second jour, rappel puis autonomie avec guide et conseil de l'adulte.

A la fin de la semaine, chaque enfant est autonome pour réaliser un pansage et une préparation du cheval de niveau galop 1. Un certificat de la Fédération Française d'Equitation peut être remis à l'enfant à la fin du séjour s'il remplit condition nécessaire (licencié).

Pour les non débutants, une fois le matériel repéré, l'enfant réalise seul le pansage et la préparation du cheval avant la monte et après. Le moniteur équestre vérifie les deux premiers jours la préparation et veille au sanglage correct de l'animal.

Séjour nature : L'autonomie sera développée lors d'ateliers spécifiques comme la topographie. Savoir lire un balisage de chemin de randonnée (pour tous), lire une carte simple (pour les + de 10 ans) et s'orienter accroît l'autonomie de l'enfant et améliore l'estime de soi.

Durant les ateliers de construction (cabane, tipi, balançoire), l'enfant aura la possibilité d'utiliser du matériel de bricolage en sécurité. De la même manière que pour l'ensemble du séjour, l'enfant est accompagné dans les premiers jours, conseiller, guider, puis lorsqu'il se sent prêt, prendra en main les outillages. L'adulte sera constamment présent, veillant à la sécurité de tous.

3.4.2 **Objectif opérationnel 2** : Favoriser l'expérimentation de mode de démocratie par la participation des enfants dans les activités et dans la vie quotidienne :

- De la démocratie...

La démocratie est l'égalité et l'équité entre tous ici en cas de conflit ou d'ambiance qui nuit à la bonne entente du groupe ou bien en cas d'isolement d'un ou plusieurs enfants les animateurs viennent rassembler la colo autour d'une rivière visant à mettre des mots sur des injustices ou autres discriminations ou bien tout simplement pour un élément qu'il souhaite changer. Le principe est simple trois positionnements sont possibles la droite définit comme le POUR la gauche définit comme le CONTRE et le milieu définit comme le Je Ne Sais Pas Encore. A l'annonce d'une question par l'animateur les enfants vont pouvoir se positionner dans le camp qui décide c'est alors que la parole leur sera donnée afin de faire changer des avis et expliquer tout simplement leurs décisions. Ce petit jeu simple permet de discuter et faire prendre conscience au enfant de certaine situation difficile à expliquer l'objectif est une prise de conscience seul mais influencer par un collectif.

- Durant la semaine, les enfants ont des moments où ils sont sollicités sur des responsabilités :
 - ✓ Le nettoyage des écuries : Les consignes du nettoyage des écuries sont données chaque soir par le moniteur équestre. Nettoyer l'écurie d'un cheval fait partie de l'entretien du cheval mais également du respect de l'animal. L'enfant, souvent, ne voit que le plaisir de monter à cheval (parfois seulement le fait d'effectuer un galop). Le nettoyage des écuries permet de dialoguer avec l'enfant sur la nécessité de tenir une écurie propre pour le bien-être du cheval. En règle générale, l'enfant réalise un service d'écurie dans la semaine, mais chaque enfant a le choix d'y participer davantage. Le nettoyage des écuries consiste en un balayage de surfaces bétonnées et ramassage des crottins.
 - ✓ L'animateur participe aux tâches au même titre que l'enfant, les encourageant et leur montrant la technique de balayage. Il doit les mobiliser et rendre agréable la tâche. Pour cela, il peut mettre en œuvre des techniques ludiques : deux équipes de balais qui se confrontent sur la plus grosses surfaces réalisés, ou au contraire de manière coopérative.
- Les ateliers permanents répondent également à une responsabilité d'utiliser le matériel à bon escient, de le nettoyer après utilisation, de le ranger.

3.5 Objectif n°5 : favoriser la tolérance, l'expression de la solidarité et la reconnaissance de la diversité.

- Apprendre à chaque enfant à vivre avec les autres et lui permettre, par conséquent de s'intégrer au sein du groupe est favorisé par la volonté du Ranch du Bel Air de recevoir un maximum de 24 enfants, cela donne une dimension familiale aux séjours et favorise une intégration dans le groupe plus rapide et facile.
- Durant les activités, la solidarité est mise en avant : dans les activités équestres, l'aide et l'entraide font partie intégrante de l'activité : aide pour attraper son cheval au pré, aide au pansage, aide à l'équipement du cheval, aide à la douche du cheval, à l'ouverture des portes des paddocks... pour les séjours nature, l'entraide est favorisée par la construction d'un objet collectif en bois : cabanes, tipis, balançoire, cheval de bois, cabane sur pilotis...
- La tolérance et l'acceptation de la différence de l'autre se fait par la reconnaissance de la diversité, à travers le dialogue et le savoir-être des adultes. L'adulte montre l'exemple de la tolérance envers chacun, il est vigilant sur les moqueries et favorise avec le ou les enfants un dialogue sur le droit à la différence. L'observation de l'environnement (ici, les animaux de la ferme équestre : chevaux, vaches, oies, poules...) et la nature, par la biodiversité aide à comprendre que chacun a sa place et est nécessaire à l'autre.
- Lors des temps de régulations, l'adulte veille à une équité de temps de parole et au respect de la parole de l'autre. Il en est le garant.

3.6 Objectif n°6 : favoriser l'ouverture des activités en incitant la mixité fille/garçon et les passerelles entre tranches d'âge ;

Durant les séjours, des binômes ou des équipes sont constitués sur certaines activités : jeux à poney notamment. L'adulte constitue des équipes en proposant des mixités fille/garçon, mais également veille à mixer les tranches d'âges favorisant aussi l'entraide des plus grands vers les plus jeunes, mais également la reconnaissance des plus jeunes (sur certaines activités, un plus petit que soi est garant de réussite : plus léger sur le cheval...). La colo nature participe également à l'activité voltige qui rassemble tout le monde et permet au cavalier d'aider les non cavalier.

3.7 Objectif éducatif n°7 : développer l'intégration des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicaps dans des séjours composés de mineurs valides : handicap cognitif, mental, psychique

Les séjours sont accessibles aux enfants en situation de certains handicaps, notamment handicaps cognitif (dyslexique, dyspraxie, dyscalculie...), mental (trisomie 21) et psychique (autisme léger et troubles autistiques).

3.8 Objectif éducatif n° 8 : amener l'enfant à découvrir des pratiques variées

Séjour équestre

Au niveau de la pratique équestre : l'enfant découvre la marche au pas, au trot et au galop et selon son niveau, toutes les activités équestres : saut d'obstacles, randonnées, voltige... Il participera aux soins du cheval avant et après la monte (pansage...), il devra acquérir les connaissances de bases du cheval (partie

du cheval, règles de sécurité...). Il devra également acquérir les bases d'orientation et de topographie ainsi que la connaissance du milieu.

Les ateliers sont proposés chaque demi-journée et peuvent être remplacé selon le choix des enfants. (Certains ateliers restent accessibles à des enfants ayant un niveau équestre de Galop 3).

- Séances en carrière

Durant ces ateliers, l'enfant va découvrir ou réviser selon son niveau, le travail de base avec le cheval. Il s'agit essentiellement de travail de figures de dressage pour apprendre à diriger et contrôler son cheval suivant les allures différentes : le pas, le trot et enfin le galop. Pour chacune de ces allures, sera travaillé les bons gestes du cavalier, afin qu'il donne à son cheval les bonnes consignes.

- Séances de poney-Game

Diversité de jeux sous forme de relais, par équipe. Chaque jeu est constitué d'une ou plusieurs agilités, comme par exemple, attraper un objet sur un support et aller le poser dans un seau, et ce, le plus vite possible évidemment; ou autre exemple, faire un slalom, descendre ramasser un objet dans un seau et remonter rapidement pour rentrer au camp avec l'objet...

Ces jeux développent l'agilité, la stabilité et interviennent au niveau de la socialisation (jeux d'équipe). L'avantage pour l'enfant, est que chacun va à son rythme pour effectuer son parcours.

- Séances de voltige

La voltige consiste à faire tourner un cheval avec une longue longe. Ce cheval est équipé, sur son dos, d'un surfaix avec deux grosses poignées. Les enfants montent généralement un par un, pour effectuer des figures acrobatiques (simples). Ceci, en plus de leur plaire énormément, favorise la mise en confiance, leur apporte stabilité, aisance et leur procure une très grande valorisation. L'intérêt psychomoteur est important. Ces séances ne peuvent se faire qu'en petits groupes (5 à 6 enfants maximum, puisque qu'un seul enfant est occupé à la fois, celui qui est sur le cheval.

Les enfants n'ont donc qu'un seul cheval à s'occuper, pour tout le groupe, ceci favorise aussi l'intégration et l'entente dans un groupe, des enfants participants.

- Promenades en extérieur

Plusieurs promenades sont prévues :

- ✓ Balades simples en forêt :

Des balades sont prévues en général, dès le second jour. L'objectif est d'appréhender son cheval en milieu naturel : dénivelé, branches basses, petits obstacles. Selon le groupe, le niveau, ces ballades permettront de travailler les différentes allures du cheval en milieu naturel : pas, trot et galop.

Balades à cru : (pour ceux qui le souhaitent)

- ✓ Randonnée sur la journée :

La dernière journée des séjours est réservée en général à une randonnée : elle peut être organisée sous différentes formules :

- soit en demi-groupe (avec un changement de cavaliers entre le matin et l'après-midi) ;

- soit en groupe entier (si le groupe n'est pas nombreux et les cavaliers confirmés).

Un pique-nique est alors préparé. Le lieu de pique-nique sert de point de rencontre entre le groupe à pied et celui à cheval. Le groupe à pied fait ainsi son dernier entraînement à la topographie.

Enfin, la dernière randonnée de la semaine est l'occasion de mettre en pratique la lecture de carte pour retrouver l'autre groupe en un point de rencontre.

- Séances de Horse-ball

Des séances de Horse-ball sont également proposées pour les confirmés (galop 2 et plus), pour les accrocs de sensations fortes (sans risques réels). Jeu de ballon à cheval, par équipe. Activité très physique, dynamique, qui demande à l'enfant de se surpasser, quand il doit se pencher pour ramasser le ballon au sol, quand il doit lâcher les rênes pour attraper et relancer le ballon...

Favorise la socialisation par le fait que c'est un jeu d'équipe, où il doit donc y avoir une coopération des joueurs, un respect des règles...

- Séances de travail à pieds

Le travail à pieds consiste en un travail à la longe, ou aux longues rênes pour les enfants les plus posés et expérimentés. Cette activité apporte une approche différente du travail du cheval que lorsque le cavalier est sur son dos. Elle intéressera les enfants très demandeurs de technique.

- Atelier topographie

Durant le séjour des ateliers annexes sont proposés comme la topographie. Cet atelier est mixé avec le séjour nature. Les mêmes objectifs sont recherchés.

- Atelier permanent

Une activité manuelle est également proposée en fin d'après-midi : peinture sur fer à cheval. L'enfant peint un fer à cheval et le décore à sa façon, son prénom, nom de son cheval préféré, ou tout autre décor. Il le gardera comme souvenir, décor de chambre, cadeau. Il a également la possibilité d'en réaliser plusieurs.

L'atelier est l'occasion de travailler sur une matière particulière : le fer. Matière qui rouille et qu'il faut protéger : les méthodes de protection. C'est aussi l'occasion de travailler les couleurs : seuls les 3 couleurs primaires, le noir et le blanc sont donnés aux enfants. Chaque enfant crée ses couleurs, ce qui donne un objet unique. Cet atelier ne présente aucun danger pour l'enfant. Il fait donc parti des ateliers permanents mis à disposition des enfants.

Un travail sur la responsabilisation de l'enfant est fait pour ce qui concerne l'utilisation des peintures (pas de gaspillage), le nettoyage à l'eau des pinceaux, et le rangement de l'atelier.

Les enfants sont incités également à ramener des Posca et à ce les prêter.

Tous les enfants ont le droit de participer à cet atelier.

- Atelier culture musicale

Une initiation à la danse tel que le madison ou le kuduro est mise en place pour les enfants volontaires. Les animateurs reprennent les pas de danse alors le derniers soir en communion avec les enfants. En fin de semaine, les enfants qui le souhaitent ont la possibilité de présenter un spectacle.

Séjour Nature :

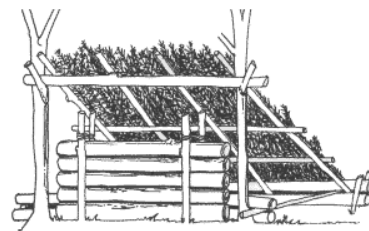
Durant le séjour, l'enfant a un cahier de bord qui retracera la semaine.

Construction d'un objet collectif en bois.

Chaque semaine, la construction d'un objet collectif en bois est proposée : cela peut être un campement de tipis, une cabane en bois dans les bois, une balançoire, une cabane sur pilotis ou un abri de survie, hutte en paille...



Cette construction sera un fil conducteur de la semaine. La construction sera négociée entre les enfants. Dans un premier temps, l'enfant effectuera des croquis de construction à partir de son imagination, ou à partir de modèles présentés. Pour cela, des livres seront à disposition type « copain des bois »... Ensuite, ensemble ils choisiront le modèle. A partir de là, ils listeront le matériel nécessaire.



Une sensibilisation aux risques sera effectuée par l'animateur afin de se responsabiliser face à l'utilisation des outils, le port des matériaux, positions, postures...etc. Aussi, Les constructions se feront sans clous ni vis, pour garder l'idée d'une construction nature. Les constructions utiliseront des chevilles en bois, des cordages (matelotage) et des ficelles à foin (récupération).

L'animateur organisera la répartition des tâches et des morceaux de construction en fonction des choix des enfants. Un établi accueillant scie sauteuse, ponceuse, scie à main sera sécurisé par un animateur expérimenté dans un local réservé à cet effet.

- Atelier Topographie découverte des plantes de l'environnement.

Des activités sur le thème de la découverte de la nature seront organisées par l'animateur, tel que des parcours balisés en forêt, où les enfants devront alors être capable de se repérer à l'aide d'une carte suivant les différents éléments de l'environnement qui les entourent ainsi qu'en suivant un balisage seul.

- Atelier construction d'objets en lien avec le thème

A chaque projet de construction, des ateliers spécifiques seront organisés comme : faire du feu à la manière indienne, à la manière des trappeurs, en survie.... fabrication d'arc, d'allumettes tempête, etc...

Un grand fil rouge sera également étendu sur le thème du village perdu (lieu de construction pour la colo nature).

- Ateliers permanents

Du bois et des outillages simples (râpes à bois, scie à chantourner...) sont à la disposition des enfants pour réaliser des objets. Des fiches techniques (plastifiées) sont mis à disposition pour les aider dans leur construction. L'animateur est à disposition de l'enfant pour l'aider lorsque celui-ci en fait la demande.

Exemple de fiches : la boussole à eau, la girouette du palomaire, le moulin de cardère, l'hélice en feuille, le propulseur, le pistolet à bouchon, le moulin vert, le bateau à perches, le moulin à vent, le char à voile, le camion à perche, le remonte-courant, le manège à barques, des petits instruments de musique. Cet atelier est accessible à tous les enfants.

4 Journée type et repas

4.1 Déroulement d'une journée type

	Séjours équestre	Séjour nature
Lever échelonnée	chacun confectionne son petit déjeuner à partir du buffet.	
Activité	équestre : en matinée en fonction du lever	Construction collective : tipi, cabane
Repas échelonné par groupe d'activité	chacun confectionne son repas à partir du buffet.	
Temps libre ou atelier permanent	¾ d'heure à 1h	
Activité	équestre : dans l'après-midi	Découverte ou construction collective ou objet : arc....
	Nettoyage des écuries : à la fin des activités équestres	
Douche :	avant le repas	
Repas :	à partir de 19h. Repas pris tous ensemble de manière à avoir une vie collective des deux colos.	
Temps libre ou atelier permanent	¾ d'heure à 1h	
Atelier danse		
Veillée	Jeux de société en grand groupe : type Lou garou Coin du feu... Jeux collectif sportif ou non	
Coucher échelonné	Selon l'âge et la fatigue	

4.2 Les repas

La cuisine est préparée sur place. Le choix des fournisseurs et le suivi des produits sont importants. Les légumes et fruits frais sont livrés deux fois par semaine sur le ranch, par un producteur local, garantissant la qualité des produits. Un producteur de fromages fermiers de chèvres livre également ses produits selon nos besoins. Le boulanger livre également le pain chaque matin. Enfin, un traiteur apporte les produits viandes et de volaille en camion frigorifique.

Nous avons le souhait :

- d'élaborer des repas sur place, en utilisant des produits locaux frais de qualité.
- De préparer, pour le repas du midi, des salades composées de féculents et de légumes pour les enfants. Chaque ingrédient est présenté séparément. Les plats sont disposés sous forme de buffet, les enfants, en autonomie, viennent à tour de rôle composer leur assiette. Afin de veiller à une alimentation

équilibrée, chaque assiette doit contenir au moins un féculent et deux légumes. L'enfant est libre de se resservir.

- De confectionner, pour le repas du soir, une viande accompagnée de gratin de légumes et/ou d'un féculent.
- De créer un environnement paisible et une ambiance détendue et conviviale pendant les repas favorisant l'entraide (des grands servent les plus jeunes s'ils en font la demande) et l'autonomie (se servir de l'eau seul, sans aucune conséquence si l'enfant renverse son verre, les repas sont pris à l'extérieur)
- De faire découvrir l'origine des aliments. Les balades à l'extérieur permettent de découvrir les cultures céréalières tels que blé, maïs, tournesol, les arbres fruitiers tels que pêchers, pommiers, brugnons, prunes... mais également la culture des noisetiers.

5 Moyens mis en œuvre

5.1 Les bâtiments et installations

De nombreux terrains, pâturages, bois sont situés autour et à proximité du Ranch de Bel Air. Ce dernier possède une écurie avec sept boxes, et une sellerie ainsi que deux stabulations. Le devant de l'écurie permet également l'attache d'une dizaine de chevaux, permettant la préparation de ce dernier.

Le Ranch dispose d'un manège couvert ainsi que d'une carrière, d'un rond de longe et d'un PTV (Parcours de Terrain Variés). Les prêtres sont tous équipés d'abreuvoirs automatisés pour les chevaux.

Enfin, un vestiaire est mis à disposition pour le rangement du matériel personnel équestre des enfants.

5.2 Le matériel

Du matériel est disponible, non spécifique à un cheval précis, comme les brosses, étrilles, cures pieds..., les tapis de selle, les longes... En revanche, chaque cheval ou poney dispose de son propre matériel. Il y a aussi tout l'équipement nécessaire pour pouvoir effectuer des séances de voltige. Du travail à pied peut être également fait.

En ce qui concerne les exercices en carrière, des plots et un parc d'obstacle ont été réalisés (barres d'obstacles, chandeliers et cuillères).

5.3 Moyens humains mis en œuvre

5.3.1 Personnel spécifique à l'activité équestre.

Le moniteur d'équitation assure l'enseignement de base du sport équestre et de tout ce qui est indispensable à la pratique de ce loisir sportif : préparation de la monture, pose de la selle, des harnais, utilisation des éperons, des rênes, du mors aux dents, utilisation de l'étrille (brossage du poil) après la monte. Il fournit également l'information nécessaire concernant l'équipement adéquat : bottes, bombe.

Il adapte évidemment son enseignement en fonction des cavaliers qu'il prend en charge : débutants ou confirmés. Il définit les étapes de la formation, il rassure les débutants, mise en selle, attitudes corporelles, relation gestuelle avec l'animal pour le faire avancer, changer de direction, s'arrêter. Et au fil des reprises (leçons dans un manège) il fait progresser dans la maîtrise de l'animal en situation de trot, voire de galop pour les cavaliers les plus chevronnés.

Le moniteur d'équitation permet à l'enfant de travailler :

- L'autonomie autour du poney et sur le poney ;
- Le respect de l'animal, des personnes et de la sécurité ;
- L'esprit d'équipe dans le travail de groupe et les jeux ;
- Le dépassement de soi grâce à son soutien et à l'encadrement ;
- L'adaptabilité par le roulement des poneys attribués ;
- L'équilibre.

5.3.2 L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique est composée d'un directeur et d'un animateur et /ou d'un stagiaire animateur BAFA. L'équipe pédagogique encadre tous les moments de la vie quotidienne et participe aux activités équestres.

Le directeur est le moteur de l'équipe et doit être à son écoute, en faisant passer son énergie pour stimuler, encourager, conseiller les animateurs. Il fait lui-même partie de l'équipe d'animation.

Son rôle pédagogique est de :

- Mettre en application le projet éducatif,
- Préparer le projet pédagogique avec les animateurs,
- Faire les bilans hebdomadaires et le bilan final ;
- Former et évaluer son équipe ;
- Veiller au respect des règles de sécurité ;
- Régler les problèmes matériels.

Durant le séjour, seul l'enfant est en vacances, l'animateur :

- doit donc être prêt à s'adapter aux contraintes de la vie collective
 - être conscient de ses capacités et de devoir sans cesse se perfectionner ;
 - être exigeant et clair dans son comportement ;
 - connaître ses limites ;
 - être disponible. La présence est perpétuelle ;
 - se remettre en question
- doit être un repère pour chaque enfant
 - établir un dialogue continu avec eux, être à leur écoute, s'adapter à leurs besoins, leurs capacités ;
 - L'animateur est proche de l'enfant mais n'est jamais le « copain » de l'enfant ;
 - guider l'enfant sans être directif ;
 - faire prendre conscience aux enfants du respect d'autrui ;
 - donner l'exemple (cigarette, attitudes, langage...)
- doit veiller à la sécurité de l'enfant

- en aucun cas, l'enfant doit être mis en danger, que ce soit lors des activités et la vie quotidienne ;
- la sécurité affective de l'enfant doit également faire l'objet d'attention particulière vis-à-vis de l'équipe pédagogique, notamment au moment du coucher ou à la tombée de la nuit.

5.3.3 Le cuisinier

Les repas doivent être équilibrés et adaptés à la pratique sportive. Les menus sont réalisés par le directeur et le moniteur d'équitation et la cuisinière.

Le cuisinier doit veiller :

- à la préparation des repas en quantité suffisante ;
- à la mise en place du buffet à partir de 12h.
- aux règles d'hygiène et de sécurité d'un camp sous toile.

6 Evaluation

Un bilan est effectué si besoins avec les enfants chaque jour et obligatoirement 2 fois par semaine, avant le repas du soir. (voir ci-dessus).

De la même manière, un point est réalisé tous les soirs entre l'équipe pédagogique, le moniteur équestre, et si nécessaire le cuisinier. Des régulations sont donc effectuées chaque jour. En fin de séjour, un bilan général est également effectué entre tous. Pour les animateurs en stage, un bilan de milieu de parcours est fait avec le directeur puis un bilan final en fin de séjour avec l'équipe.